



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto  
Istituto Comprensivo Statale "Don Lorenzo Milani"  
37066 Sommacampagna (Verona) - Via Bassa n. 6  
Tel. 045 515162 - Codice Fiscale n. 93136320236  
Email [vric85400q@istruzione.it](mailto:vric85400q@istruzione.it) - Pec [vric85400q@pec.istruzione.it](mailto:vric85400q@pec.istruzione.it) -  
[www.icsommacampagna.gov.it](http://www.icsommacampagna.gov.it)

Sommacampagna, 3 settembre 2018 circolare interna

Ai Docenti delle Scuole dell'infanzia,  
primaria, secondaria di 1<sup>a</sup> grado, tramite gli  
Insegnanti fiduciari di sede

Alla Commissione  
P.O.F./P.T.O.F./Autovalutazione/Valutazione

Ai Componenti NIV di Istituto

Al Personale A.T.A. e al DSGA

Al Presidente e ai membri del Consiglio di  
Istituto dell'I.C. di Sommacampagna

LORO SEDI / INDIRIZZI

All' ALBO  
dell'I.C. statale di Sommacampagna

Oggetto: Indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente Scolastico al fine dell'elaborazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa

Per quanto di competenza, si trasmettono alle SS.LL. gli "Indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione", pari numero di protocollo e data, definiti dallo scrivente al fine dell'elaborazione del Piano triennale dell'offerta formativa, come prescritto dalla L. n. 107/2015 (art. 1, c. 14, p. 4)

Dirigente Scolastico  
*Antolini dott.ssa Emanuela*



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto  
Istituto Comprensivo Statale "Don Lorenzo Milani"  
37066 Sommacampagna (Verona) - Via Bassa n. 6  
Tel. 045 515162 - Codice Fiscale n. 93136320236  
Email [vric85400q@istruzione.it](mailto:vric85400q@istruzione.it) - Pec [vric85400q@pec.istruzione.it](mailto:vric85400q@pec.istruzione.it) -  
[www.icsommacampagna.gov.it](http://www.icsommacampagna.gov.it)

Sommacampagna, 3 settembre 2018

### LINEE DI INDIRIZZO

per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente Scolastico al fine dell'elaborazione del Piano dell'Offerta Formativa per l'anno scolastico 2018-2019

### IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTA la legge n. 107 del 13.07.2015 (d'ora in poi: *Legge*), recante la "*Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti*";
- PRESO ATTO che l'art.1 della predetta legge, ai commi 12-17, prevede che:
  - 1) le istituzioni scolastiche predispongono, entro il mese di ottobre dell'anno scolastico precedente il triennio di riferimento, il piano triennale dell'offerta formativa (d'ora in poi: *Piano*);
  - 2) il piano deve essere elaborato dal Collegio dei Docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico;
  - 3) il piano è approvato dal Consiglio d'Istituto;
  - 4) esso viene sottoposto alla verifica dell'USR per accertarne la compatibilità con i limiti d'organico assegnato e, all'esito della verifica, trasmesso dal medesimo USR al MIUR;
  - 5) una volta espletate le procedure di cui ai precedenti punti, il Piano verrà pubblicato nel portale unico dei dati della scuola;VISTI gli orientamenti concernenti il Piano Triennale dell'Offerta Formativa emanati con circolare MIUR.AOODPIT.REGISTRO UFFICIALE(U).0001830.06-10-2017, che richiama VISTO il Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 60. Norme sulla promozione della cultura umanistica, sulla valorizzazione del patrimonio e delle produzioni culturali e sul sostegno della creatività;  
VISTO IL Decreto legislativo 13 aprile, n. 62 norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato e la [Circolare MIUR prot. AOODPIT n.1865 del 10/10/2017](#) *Indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione.*  
*D.M. [742 del 3/10/2017](#) (Finalità della certificazione delle competenze) Le istituzioni scolastiche statali e paritarie del primo ciclo di istruzione certificano l'acquisizione delle*

*competenze progressivamente acquisite dalle alunne e dagli alunni e il D.M. [741 del 3/10/2017](#) Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione*

- 
- TENUTO CONTO degli obiettivi che il DIRETTORE TREGIONALE ha assegnato alla dirigente scolastica ANTOLINI EMANUELA

*VISTO:*

*IL Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 66, Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità*

- La programmazione delle attività formative rivolte al personale docente, amministrativo, tecnico e ausiliario (art. 1, comma 12 Legge 107/2015)
- Le azioni coerenti con le finalità, i principi e gli strumenti previsti nel Piano Nazionale per la scuola digitale (art. 1, comma 57 legge 107/2015)
- I fabbisogni dell'organico dell'autonomia (art. 3 DPR 275/1999 modificato dall'art.1, comma 14 legge 107/2015 in cui si specifica il fabbisogno delle risorse professionali con cui si intende realizzare quanto dichiarato, tenendo conto della definizione dei vincoli relativi agli organici;  
Il fabbisogno di infrastrutture e di attrezzature materiali (art. 3 DPR 2/3/1999 modificato dal l'art. 1 comma 14 legge 107/2015)
- TENUTO CONTO del rapporto di autovalutazione definito dal nucleo di autovalutazione e del piano di miglioramento ad esso collegato
- TENUTO CONTO del piano di miglioramento elaborato a seguito dell'autovalutazione (art. 3 DPR 275/1999 modificato dall'art. 1, comma 14 Legge 107/2015, oltre che dal DPR 80/2013)
- TENUTO CONTO delle proposte e dei pareri formulati dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori e in particolare dall'Amministrazione Comunale di Sommacampagna;
- TENUTO CONTO tenuto conto dell'analisi di contesto a cura della scrivente condivisa con l'Amministrazione Comunale di Sommacampagna e il Servizio Sociale dello stesso;

## **EMANA**

ai sensi dell'art. 3 del DPR 275/99, così come sostituito dall'art. 1 comma 14 della legge 13.7.2015, n. 107, il seguente

### **Atto d'indirizzo per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione**

Premessa:

UNITARIETA' DEL PIANO

L'I.C. di Sommacampagna ha raccolto e valorizzato le esperienze dei vari anni di lavoro come Istituto Comprensivo dei tre ordini di scuola fin dal 2000, focalizzando nei vari POF annuali i suoi interventi su alcune finalità strategiche ed esplicitandone la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa.

Ai sensi del c. 14, art. 1, L. n. 107/2015, il P.T.O.F., deve essere coerente con gli obiettivi generali ed educativi delle Scuole dell'infanzia, primarie e secondarie di 1° grado, determinati

a livello nazionale a norma dell'articolo 8 del D.P.R. n. 275/1999, e riflette le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale, tenendo conto della programmazione territoriale dell'offerta formativa. Esso comprende e riconosce le diverse opzioni metodologiche, anche di gruppi minoritari, valorizza le corrispondenti professionalità e indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire:

- a) *il fabbisogno dei posti comuni e di sostegno dell'organico dell'autonomia*, sulla base del monte orario degli insegnamenti, con riferimento anche alla quota di autonomia dei curricula e agli spazi di flessibilità, nonché del numero di alunni con disabilità, ferma restando la possibilità di istituire posti di sostegno in deroga nei limiti delle risorse previste a legislazione vigente;
- b) *il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa*.

### CAP. 1 L'ISTITUTO: DATI GENERALI 1° settembre 2018

	CLASSI	ALUNNI
Scuola dell'infanzia	5	<b>102</b>
<b>Scuole Primarie</b>		
Primaria Don Milani capoluogo	21	420
Primaria San D. Savio Caselle	15	265
Primaria Tamburino Sardo Custoza	5	75
<b>Tot.</b>	<b>42</b>	<b>760</b>
<b>Scuole Secondarie di 1° Grado</b>		
Secondaria 1° Grado D. Alighieri	14	297
Secondaria 1° Grado Caselle	8	164
<b>Totale</b>	<b>22</b>	<b>461</b>
<b>Totale generale Istituto</b>	<b>68</b>	<b>1323</b>

Tra gli alunni iscritti 84 alunni sono diversamente abili (6 nella Scuola dell'infanzia, 54 nella Scuola Primaria, 24 nella Scuola Secondaria).

Gli alunni stranieri attualmente sono 211 (appartenenti a 25 nazionalità) di cui 33 alla scuola dell'infanzia, 111 nella primaria e 67 nella secondaria. La percentuale degli stranieri presenti nell'Istituto è del 17% sul totale degli alunni.

### CAP. 2 RAV

Si riportano le priorità del piano RAV modificato secondo le direttive del Direttore Regionale del Veneto dott.ssa Beltrame Daniela e gli obiettivi che l'Istituto ha previsto per l'a.s. 2018/2019 in continuità con quelli predisposti nell'a.s. 2016/2017:

ESITI DEGLI STUDENTI	PRIORITA'	TRAGUARDI
RISULTATI SCOLASTICI	Miglioramento dei risultati scolastici degli studenti e studentesse delle scuole	Diminuire il numero degli studenti diplomati con votazioni 6 e 7 all'esame conclusivo del

	secondarie 1° grado all'Esame di Stato conclusivo del 1° ciclo.	1° ciclo, allineandolo ai valori provinciali.
RISULTATI RIPORTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI	Miglioramento dei punteggi nelle prove standardizzate di classe quinta.	<p>a) Diminuire la varianza dei punteggi tra le classi quinte della scuola primaria, in particolare in italiano, portandola a livello del dato nazionale</p> <p>b) Incrementare i risultati degli alunni delle classi 5° scuole primarie, avvicinandoli progressivamente ai valori delle scuole con livello ESCS simile</p>
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	Adozione di un sistema di valutazione di Istituto delle competenze chiave e di cittadinanza.	Costruire un manuale di valutazione per le competenze di cittadinanza comprensivo di griglie di osservazione e di rubriche valutative.

### CAP.3 Obiettivi Nazionali e assegnati dal Direttore Regionale

**Obiettivi Nazionali.** Assicurare la direzione unitaria della scuola, promuovendo la partecipazione e la collaborazione tra le diverse componenti della comunità scolastica, con particolare attenzione alla realizzazione del Piano triennale dell'offerta formativa. Assicurare il funzionamento generale dell'istituzione scolastica organizzando le attività secondo criteri di efficienza, efficacia e buon andamento dei servizi  
Promuovere l'autonomia didattica e organizzativa, di ricerca, sperimentazione e sviluppo, in coerenza con il principio di autonomia delle istituzioni scolastiche.  
Promuovere la cultura e la pratica della valutazione come strumento di miglioramento della scuola, anche attraverso la valorizzazione della professionalità dei docenti.

**Obiettivi regionali** Gli specifici obiettivi regionali di cui al decreto prot. 20045 del 3 novembre 2016: Obiettivi regionali per le Istituzioni scolastiche del I ciclo

**Obiettivo n. 1):** Mettere in atto le misure organizzative necessarie per l'adozione da parte del Collegio dei Docenti del **Curricolo di Istituto organizzato per competenze**, secondo gli orientamenti contenuti nelle Indicazioni Nazionali del 2012. MIUR.AOODRVE.REGISTRO UFFICIALE(U).0015890.19-09-2017

Predisposizione ed adozione di un curriculum per competenze disciplinari di Istituto almeno **per italiano, matematica e lingua inglese**. Azioni da mettere in atto: costruzione di Gruppi di lavoro costituiti anche all'interno dei Dipartimenti disciplinari e Classi Parallele.

**Obiettivo n. 2):** Mettere in atto le misure organizzative necessarie per l'adozione coerente di percorsi **didattici e ambienti di apprendimento per la realizzazione del curriculum stesso**. Azioni da attivare: Predisposizione e realizzazione di **almeno 1 Unità di Apprendimento (UDA) per ciascun** anno scolastico, stesa e realizzata anche in Equipe docenti o in Consiglio di Classe, che **privilegi l'attività laboratoriale**.

#### CAP. 4 ORGANIZZAZIONE E DATI RELATIVI AL PERSONALE

##### 1. Piano offerta formativa su plessi con tempi scuola specifici ( c. 14)

L'orario **della scuola dell'infanzia** è di 40 ore settimanali suddivise in cinque giornate.

L'orario di funzionamento è:

entrata: dalle ore 8.00 alle ore 9.00  
prima uscita: dalle ore 13.00 alle ore 13.15  
seconda uscita: dalle ore 15.45 alle ore 16.00

Nella **Scuola Primaria** l'orario delle attività didattiche, in base alle scelte espresse dai genitori, ha la durata di

- Sommacampagna "Don Lorenzo Milani"

Settimana corta:

dal lunedì al venerdì : 08.00 – 13.00  
lunedì o mercoledì pomeriggio 14.00 - 16.00

Tempo Pieno:

dal lunedì al venerdì : 08.00 – 16.00

- Caselle "San Domenico Savio"

Settimana corta:

dal lunedì al venerdì : 08.00 – 13.00  
lunedì, pomeriggio 14.00 - 16.00

Tempo Pieno:

dal lunedì al venerdì : 08.00 – 16.00

- Custoza "Tamburino Sardo"

dal lunedì al venerdì : 08.00 – 13.00

Nella **Scuola Secondaria di 1° grado** l'orario delle attività didattiche ha la durata di 30 ore settimanali. L'orario antimeridiano è ripartito in 6 giorni alla settimana 8,00-13,00 o a settimana corta 8,00-14,00.

2. Piano risorse docenti su numeri attribuiti controllata dal USR (c. 13 e 14): posti comuni e sostegno, fabbisogno per il potenziamento

	ORGANICO	ORGANICO	NUMERO ALUNNI
--	----------	----------	---------------

	DI DIRITTO	DI FATTO	H	
Scuola Infanzia il Girasole	<b>5 sezioni</b>	Invariata	106	6
Scuole Primaria Sommacampagna	<b>21 classi:</b> 4 classi prime, 2 tempo pieno 4 classi seconde, 2 tempo pieno 4 classi terze, 1 tempo pieno 4 classi quarte, 1 tempo pieno 5 classi quinte, 1 tempo pieno	-1 classe + 1 classe a tempo pieno	418	30
Scuola Primaria Caselle	<b>15 classi:</b> 3 classi prime, 2 tempo pieno 3 classi seconde una a tempo pieno, tre classi terze quarte e quinte a settimana corta	+1 classe a tempo pieno	262	20
Scuola Primaria Custoza	4 classi settimana corta	Invariata	75	4
Scuola Secondaria di Primo grado Sommacampagna	14 classi	+ 1 classe	299	18
Scuola Secondaria di Primo grado Caselle	8 classi	Invariata	162	6
	<b>Totale organico di diritto: 67</b>	<b>Totale organico di fatto: 67</b>	<b>Tot. 1.322 Alunni H 84, di cui 49 con gravità Alunni stranieri 212</b>	

## ORGANICO DOCENTI

### ORGANICO INFANZIA

<b>POSTI COMUNI + potenziamento</b>	10
<b>POSTI IRC</b>	7,5 h
<b>POSTI SOSTEGNO</b>	2
<b>POSTI SOSTEGNO deroga</b>	3
<b>ORE RESIDUE</b>	/

### ORGANICO PRIMARIE

<b>POSTI COMUNI + potenziamento</b>	56
<b>LINGUA INGLESE</b>	3 + 10 H
<b>POSTI IRC</b>	4
<b>POSTI SOSTEGNO</b>	18 + 1 potenziamento
<b>POSTI SOSTEGNO IN DEROGA</b>	5
<b>ORE RESIDUE posto comune</b>	18 h

### ORGANICO SCUOLE SECONDARIE DI PRIMO GRADO

<b>LETTERE</b>	12 + 10H
<b>MATEMATICA E SCIENZE</b>	7 + 6H
<b>LINGUA INGLESE</b>	3 + 12H
<b>LINGUA TEDESCO</b>	2 + 8H
<b>MUSICA</b>	2 + 8H + 1 potenziamento Esonero vicario
<b>EDUCAZIONE FISICA</b>	2 + 8h + 1 potenziamento
<b>TECNOLOGIA</b>	2 + 8h
<b>ARTE IMMAGINE</b>	2 + 8h
<b>POSTI IRC</b>	1 + 4h
<b>POSTI SOSTEGNO</b>	9 + 1 potenziamento + 9h

<b>PERSONALE ATA</b>	
<b>COLLABORATORI SCOLASTICI</b>	19 + 18h + 18h
<b>ASSISTENTI AMMINISTRATIVI</b>	6 + 1 di fatto + 18 h
<b>ASSISTENTI IN DEROGA</b>	

Nell'ambito dei posti di potenziamento sarà accantonato preliminarmente un posto di docente di musica assegnato alla scuola secondaria di primo grado per l'esonero del Vicario del D. S.

Rimane fondamentale tenere conto delle proposte e dei pareri formulati dagli organismi e dalle associazioni dei genitori di quanto emerso dai rapporti attivati dal Dirigente Scolastico



con tutto il personale interno alla scuola e con le diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti sul territorio.

## LINEE DI INDIRIZZO PER IL POF 2018/2019

- 1) Primo grande obiettivo è quello di costruire in tutti i plessi scolastici delle **Comunità professionali** che si scambino esperienze, competenze e relazioni positive. **La costruzione di un clima relazionale e collaborativo delle varie componenti scolastiche** è la priorità assoluta da raggiungere e condizione indispensabile perché si possano realizzare le seguenti direttive.
- 2) Si dovranno tenere in considerazione:
  - a) gli obiettivi che il Direttore Regionale ha assegnato alla dirigente scolastica ANTOLINI EMANUELA nel contratto triennale come dirigente dell'IC di Sommacampagna,
  - b) le priorità, i traguardi e gli obiettivi individuati dal rapporto di autovalutazione (RAV) e il conseguente piano di miglioramento di cui all'art.6, comma 1, del Decreto del Presidente della Repubblica 28.3.2013 n.80 dovranno costituire parte integrante del Piano.

### 1. AREA DEL CURRICOLO

Raggiungimento della piena realizzazione del **curricolo** della scuola, seguendo le Indicazioni Nazionali del 2012. Revisione dei lavori stesi nell'a.s. 2017/2018 e pubblicazione del curricolo in ITALIANO, MATEMATICA E INGLESE e raccomandazioni per il passaggio dai vari ordini di scuola. Stesura dei profili finali annuali e delle rubriche di valutazione in queste tre discipline. L'attività didattica di tutte le classi dovrà perseguire: il **potenziamento delle competenze in particolare in italiano e matematica**, il potenziamento delle **lingue straniere**, in particolare dell'inglese, il graduale **superamento della didattica tradizionale e la promozione della didattica laboratoriale**.

La valorizzazione delle **potenzialità e degli stili di apprendimento**, l'interazione con le **famiglie e il territorio** sono perseguiti mediante forme di flessibilità dell'autonomia didattica e organizzativa attraverso il raggiungimento delle priorità che l'Istituto si è posto nel PTOF.

Pertanto il POF della scuola dovrà comprendere: analisi dei **bisogni del territorio**, descrizione **dell'utenza** dell'istituto; azioni della scuola in risposta ai bisogni individuati; descrizione degli obiettivi generali delle competenze riferite al **profilo d'uscita** di ogni classe; descrizione degli obiettivi specifici di apprendimento articolati in conoscenze, abilità e competenze.

Dovranno inoltre essere previste: attività di **supporto psicologico** alle problematiche dell'infanzia e dell'adolescenza; attività di **formazione continua** del personale sulla relazione educativa e sulla comunicazione didattica efficace; attività di valorizzazione delle eccellenze.

Si dovranno individuare **percorsi** per lo sviluppo di competenze di **cittadinanza attiva** e democratica nelle due aree delle competenze comunicativo-relazionali e dei comportamenti responsabili ispirati alla sostenibilità ambientale.

**Non si dovrà dimenticare un cronoprogramma per il monitoraggio di tutti gli obiettivi di processo messi in campo e strumenti per la verifica finale e la valutazione finale con relativi consigli per il miglioramento.**

### 2. SUPERAMENTO DELLA PREVALENTE ED ESCLUSIVA LEZIONE FRONTALE VERSO UNA GRADUALE METODOLOGIA LABORATORIALE

**Siamo riusciti ad attivare una nuova rete di "DISEGNARE IL FUTURO" CON SCUOLA CAPOFILA Don Lorenzo Milani, questo progetto ha priorità assoluta.**

La programmazione didattica di tutte le classi dovrà fare riferimento:

- Inserimento di una DIDATTICA ATTIVA, che dia l'opportunità agli studenti piccoli e più grandi di sperimentare, elaborare, fare, trasformare conoscenze e abilità singolarmente, in coppia e in piccolo gruppo. Sul versante metodologico organizzativo, la didattica dovrà ricercare processi di insegnamento apprendimento efficaci nell'ottica della **personalizzazione**, fondati non solo sulla lezione frontale, ma sull'apprendimento cooperativo, sulla didattica per problemi, sul lavoro di ricerca nel piccolo gruppo, sulla didattica laboratoriale. Sarà quindi necessario predisporre un **ambiente di apprendimento** strutturato attraverso l'organizzazione flessibile delle aule, la piena funzionalità dei laboratori e degli spazi interni ed esterni.
- Attivazione di percorsi di **recupero-supporto-potenziamento** integrati nell'attività curricolare ed extracurricolare, percorsi di tutoring e di peer education; ad attività di sostegno agli alunni con bisogni educativi speciali eventualmente presenti;
- Stesura di piani personalizzati per alunni con DSA e altri disturbi o ritardi nell'apprendimento;
- Si dovranno predisporre attività e forme diverse di proposte didattiche per gli alunni in **dispersione scolastica** (*si tenga presente che nell'anno scolastico 2016/2017 ben sei alunni si sono trovati in dispersione scolastica, quattro dei quali bocciati per un numero di giorni di frequenza inferiori al tetto minimo*) in modo da risolvere definitivamente il problema, incentivando la motivazione dei ragazzi e promuovendo interessi e abilità creative. Ogni singolo caso verrà studiato dal Consiglio di Classe e si dovrà predisporre un **piano di intervento rimotivante personalizzato**.

**NB:** Sarà altresì necessario sfruttare tutte le **potenzialità offerte dal territorio** prevedendo l'organizzazione di attività nella biblioteca comunale, negli impianti sportivi pubblici, dell'Ufficio Ecologia del Comune, dell'offerta dei Servizi Sociali del Comune e la conoscenza dei beni architettonici, culturali e paesaggistici che il territorio offre.

### 3. SUCCESSO FORMATIVO E INCLUSIONE

Si dovrà tener presente il potenziamento delle attività di **inclusione** individuando con chiarezza le aree dei Bes, DSA, Handicap e i conseguenti interventi di personalizzazione/individualizzazione dei percorsi formativi nell'ambito di una inclusività degli alunni che coinvolga tutto l'istituto in un unico indirizzo educativo. Occorre stendere in modo articolato il PAI e il Protocollo di accoglienza

**La Personalizzazione** delle attività della scuola riferite alle azioni di recupero degli studenti in difficoltà e di potenziamento degli studenti in posizione di eccellenza, ai sensi dell'articolo 29 della legge 107/2015 va supportata con azioni specifiche. Vanno applicati i principi di trasparenza e tempestività previsti dal DPR 122/2009 nella valutazione riferita al percorso personalizzato dell'alunno, nell'ambito di una finalità unica della scuola dell'obbligo (apprendimento dello studente) in cui le procedure valutative costituiscano sostegno all'apprendimento e non elemento a sé stante. Pertanto nel Programma Annuale si definiranno chiari e sostanziali fondi a questo fine.

Occorre attuare un iter processuale di orari didattici e di attività che flessibilizzino l'orario dei docenti sulle **esigenze degli studenti** e dell'apprendimento con avvio di percorsi modulari, per

gruppi di livello, a classi aperte, per gruppi elettivi nell'ambito di una **personalizzazione** del percorso didattico e formativo unitario e verticale.

E' necessario un ampliamento delle attività attinenti **all'organico potenziato** con le priorità, che l'Istituto si è posto nel PTOF e nel RAV, nell'ambito comunque di una precisa valutazione preliminare dei curricula dei docenti presenti negli ambiti di scelta dell'organico dell'autonomia

E' bene sviluppare attività didattiche e formative connesse con l'utilizzo sistematico delle tecnologie sia a livello individuale sia a livello laboratoriale, con potenziamento della strumentazione di proprietà dell'Istituto nell'ambito di Piani di sviluppo.

Si favorirà l'integrazione dell'offerta territoriale con quella dell'Istituto con apertura e assorbimento nel POF delle attività proposte dal territorio. Apertura della scuola oltre gli orari tradizionali al servizio della comunità.

—

Per ciò che concerne i posti del personale amministrativo, tecnico e ausiliario il fabbisogno è così definito:

**DSGA : 1 posto**

**Assistenti amministrativi 6 posti**

**Assistente tecnologia e di Informatica 1 posto**

**Motivazione alla richiesta**

Dato l'elevato numero di laboratori informatici presenti nelle varie scuole nonché le prospettive di utilizzo per ogni classe di LIM, si rende necessaria la presenza di un Assistente Tecnico di Informatica con il compito anche di migliorare la funzionalità del sito web e del registro elettronico.

**Collaboratori scolastici suddivisi sulle 6 sedi: 20 posti**

**Motivazione alla richiesta**

Per garantire l'apertura delle scuole negli orari previsti e rispetto alle attività Istituzionali, occorrono almeno 20 collaboratori scolastici

**Posti assegnati dal UST. 17 collaboratori scolastici**

#### **4. Commi 10-12 e 15-16 e 20 e 28-29 e 31-32 e 56-61:**

Bisogna in particolare prevedere:

1. Redazione e realizzazione di attività inserite all'interno di **curricoli verticali per competenze europee** in raccordo con i tre segmenti di scuola compresi nell'Istituto
2. Gestione diretta di materiali curriculari o editoriali prodotti nell'ambito dell'Istituto comprensivo con **un'attinenza diretta con la didattica.**

LINEE DI INDIRIZZO PER LA COSTRUZIONE DEL PTOF TRIENNALE:

<b>CURRICOLO: AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA O DI ALCUNE DISCIPLINE</b>	<b>SCRIVERE E COSTRUIRE UN CURRICOLO PER COMPETENZE VERTICALE, DALLA SCUOLA DELL'INFANZIA ALLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b> <b>PROGETTI LETTURA E PROGETTI BIBLIOTECA:</b> -Incentivare e motivare i bambini e i ragazzi al piacere di leggere: lettura come svago, divertimento, gusto e curiosità di apprendere dai libri: <b>Potenziamento Linguistico</b>
--	--

-Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche con particolare riferimento all'italiano, all'inglese e al tedesco.  
- Sviluppare la Metodologia CLIL (apprendimento integrato di contenuto e lingua) e uso delle nuove tecnologie.

Proporre esperienze di internazionalizzazione, attraverso l'adesione a progetti Europei (gemellaggi, scambi culturali, e-Twinning)

**Utilizzare i Progetti di teatro a scuola** per dar valorizzazione agli aspetti affettivo -emotivi e relazionali. Per apprendere regole e strategie cooperative in modo ludico.

**-Adottare UN METODO DI APPRENDIMENTO DELLA LETTO-SCRITTURA INCLUSIVO**

La lettura e la scrittura sono attività complesse e articolate, coinvolgono più funzioni cognitive e psicomotorie ed è per questo che hanno bisogno di un'attenzione particolare, al fine di evitare lo sviluppo di difficoltà a diversi livelli:

motorio, neuropsicologico, psicologico.

1. SI INIZIA CON UN SOLO ALLOGRAFO (stampato grande)
2. SI VALORIZZANO I VARI LINGUAGGI

3. SI PONE ATTENZIONE AI BISOGNI DEI BAMBINI

4. SI SVILUPPA LA MEMORIA DI LAVORO

**POTENZIAMENTO DELLA MATEMATICA, DEL PROBLEM SOLVING E DELLE MATERIE STEM**

Considerati i bisogni educativi dei bambini e dei ragazzi in particolare in campo matematico, promozione di interventi di recupero e di sviluppo e di una didattica per competenze volta ad approfondire concetti e laboratori di aritmetica e di problem solving

Esplorare nuove metodologie: es. metodo intuitivo -analogico di Bortolato.

Implementare giochi matematici e da tavolo per lo sviluppo della logica.

Sviluppare il ragionamento scientifico attraverso l'argomentazione.

Inserire esperienze di matematica applicata alla robotica.

**IMPLEMENTARE LE ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE FISICA E MOTORIA**

Attivare corsi progetti sportivi perché attraverso lo sport si insegnano/imparano regole per stare insieme e si sviluppano competenze cooperative.

Infatti con l'attività sportiva si collega mente-corpo-cuore:

Attività sportiva varia, Implementazione dei giochi da tavolo, Educazione stradale

**SVILUPPARE LE COMPETENZE ARTISTICO-MUSICALI**

	<p>Sviluppare progetti legati alla musica, al canto in tutte le classi dell'Istituto.</p> <p>Incentivare percorsi artistici e progetti operativi collegati a varie tematiche (pace, solidarietà, volontariato, legalità, ...) e collegati ai viaggi di istruzione e visite didattiche.</p>
<p><b>INCLUSIONE, DIFFERENZIAZIONE, PERSONALIZZAZIONE</b></p>	<p>-Attivare nella scuola dell'Infanzia e nelle classi prime e seconde il progetto <b>grafo-motricità</b> attraverso il coinvolgimento di neuropsicomotriciste per l'individuazione precoce delle difficoltà psicomotorie che inibiscono lo sviluppo delle capacità grafiche e il loro recupero</p> <p>Costruire percorsi facilitanti per alunni con DSA o ADHD.</p> <p>Costruire percorsi di potenziamento per aumentare la capacità di apprendimento e l'utilizzo di strategie compensative autoregolate.</p> <p>Creare ambienti di apprendimento differenziati e personalizzati ai diversi bisogni educativi.</p> <p>Migliorare la scheda PDP</p> <p><b>PROMUOVERE UNA DIDATTICA INCLUSIVA</b></p> <p>Costruire un curriculum differenziato e parallelo a quello istituzionale per alunni H</p> <p>Costruire il PEI su modello ICF</p> <p>Costruire classi inclusive attraverso il raccordo tra attività della classe e attività dell'alunno/a con H.</p> <p>Progettare una giornata dedicata all'INCLUSIONE in tutte le scuole dell'Istituto.</p>
<p><b>AMBIENTE DI APPRENDIMENTO, NUOVE METODOLOGIE, COMPETENZE SOCIALI E DI CITTADINANZA</b></p>	<p>Superare la pervasione di una didattica prettamente frontale.</p> <p>Implementare una didattica "laboratoriale", applicativa, sperimentale.</p> <p>Utilizzare metodologie che favoriscano il lavoro di gruppo (es. Cooperative Learning, Toutoring...)</p> <p>Costruire laboratori sensoriali (Infanzia)</p> <p>RETE "DISEGNARE IL FUTURO": attivare percorsi di sperimentazione di una efficace didattica laboratoriale (classe 3°D a tempo pieno scuola Primaria e classe 1°C scuola secondaria di primo grado.</p> <p><b>AMBIENTE DI APPRENDIMENTO</b></p> <p>Allestire le classi in modo che siano "spazi vissuti" e significativi.</p> <p>Migliorare e acquistare nuovi strumenti e arredi per ambienti flessibili nei nuovi laboratori che il Comune ha costruito e allestito presso la scuola secondaria di primo grado di Sommacampagna:</p> <p>es: tavoli componibili, sedie impilabili, carrelli con pc portatili LIM o proiettori mobili.</p> <p>Realizzare in collaborazione con il Comune una Rete WIFI funzionante (ora in alcune scuole sono gravemente insufficienti in questo aspetto)</p>

	<p><b>UTILIZZO DELLA DIDATTICA DIGITALE</b>  Saper utilizzare le nuove tecnologie in modo efficiente ed efficace  Diffondere e migliorare l'utilizzo di pc, e tablet  Apprendere e utilizzare una didattica digitale che aumenti e migliori il proprio apprendimento.</p> <p><b>IMPLEMENTARE I PROGETTI DI CITTADINANZA, COSTITUZIONE LEGALITA'.</b>  Sviluppare progetti e attività per prevenire il bullismo e il cyberbullismo.</p> <p>Portare avanti le seguenti esperienze che caratterizzano il nostro Istituto: Consiglio dei Ragazzi  Giornate della legalità  Scambi culturali e gemellaggi (Hall)  Gestione degli aspetti affettivo -relazionali anche con laboratori condotti da alcuni educatori (in collaborazione con l'Amministrazione Comunale di Sommacampagna e i Servizi Soci)ali)  Prevenzione delle dipendenze  Educazione ad una cultura europea</p>
<p><b>CONTINUITA' E ORIENTAMENTO</b></p>	<p>Curare progetti di accoglienza e di passaggio in modo che sia effettiva <b>CONTINUITÀ NELL'APPRENDIMENTO.</b>  Curare aspetti legati a competenze affettivo-relazionali, come l'educazione alle emozioni, la costruzione di gruppi in cui le relazioni sono positive, sviluppare attraverso una didattica laboratoriale le abilità sociali e la competenza di fare scelte consapevoli.  <b>CURARE L'OBIETTIVO DI PROCESSO SPECIFICO PER L'ORIENTAMENTO ESSENDO UN'AREA RISULTATA DEBOLE NEL RAV.</b>  Sviluppare progetti di prevenzione di tutte le dipendenze.</p>
<p><b>INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE</b></p>	<p><b>PROGETTI AMBIENTALI-ECOLOGICI</b>  Promuovere lo studio e il rispetto dell'ambiente del territorio in collaborazione con l'Ufficio Ecologia del Comune di Sommacampagna.  <b>SVILUPPARE PERCORSI CHE PROMUOVANO UNO SVILUPPO SOSTENIBILE,</b>  Costruire valori condivisi per una visione ecologica e sostenibile delle azioni dell'uomo sul territorio.  Applicare il metodo sperimentale e della ricerca.  Promuovere progetti in collaborazione con le famiglie e l'associazione genitori (bullismo, cyberbullismo, legalità, giornata della memoria...)</p>

## 5. Comma 124 (formazione in servizio docenti):

I progetti e le attività sui quali si pensa di utilizzare docenti dell'organico del potenziamento devono fare esplicito riferimento a tale esigenza, motivandola e definendo l'area disciplinare coinvolta. Si terrà conto del fatto che l'organico di potenziamento deve servire anche alla copertura delle **supplenze brevi** e quindi si eviterà di assorbire sui progetti l'intera quota disponibile.

### ***i. PRIORITA' A CUI ASSEGNARE IL POTENZIAMENTO GIA' IN ORGANICO:***

A) posto di docente di scuola Secondaria di Musica per l'esonero del primo collaboratore del dirigente;

B) posto docente scuola primaria per interventi di prima alfabetizzazione alunni stranieri (abbiamo un buon numero di nuovi arrivi)

C) un posto docente scuola primaria per supporto a classi con alunni ADHD sottotipo oppositivo-provocatorio

D) tre posti di sostegno scuola Primaria per il completamento di ore di sostegno insufficienti

Nell'ambito delle scelte organizzative, dovranno essere previste la figura del coordinatore di plesso e quella del coordinatore di classe; dovrà essere prevista l'istituzione di dipartimenti per aree disciplinari, nonché, ove ritenuto funzionale alle priorità di istituto, dipartimenti trasversali (ad esempio per la Continuità, Commissioni per il Piano di Miglioramento, Curricolo, Valutazione-autovalutazione).

### **Richiesta ulteriori docenti in potenziamento:**

<b>Area</b>	<b>Obiettivi</b>	<b>Docente</b>
Potenziamento	Distacco docente vicario	1 cattedra Musica
Potenziamento Umanistico 3 docenti primarie	Potenziamento dell'inclusione mediante percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto dei servizi socio-sanitari Individuazione e potenziamento difficoltà di apprendimento e supporto alunni stranieri	1 docente di sostegno scuola primaria 2 docenti posto comune per progetti rivolti alla individuazione precoce delle difficoltà di apprendimento
Potenziamento Linguistico 1 cattedra	Valorizzazione e potenziamento delle competenze di lingua inglese per progetti di implementazione della lingua inglese	1 Docente secondaria Classe concorso A 345 Inglese
Potenziamento laboratoriale -tecnologico 1 cattedra	Realizzazione di un progetto nell'ambito della promozione di una didattica digitale.	1 docente scuola secondaria

Potenziamento Umanistico 2 cattedre	distacco <b>ANIMATORE DIGITALE</b> Una cattedra di lettere per interventi-percorsi di allenamento, supporto di studenti con disturbi specifici di apprendimento	2 Docenti di scuola secondaria di primo grado cattedra di Lettere
Potenziamento laboratoriale 1 docente	Sviluppo delle competenze digitali degli studenti e delle competenze di didattica digitale dei docenti	1 Docente secondaria Classe concorso A033 di Tecnologia
Potenziamento motorio 1 docente	Sviluppo delle abilità sociali, competenze motorie e sportive nella scuola Primaria. Contenimento dell'iperattività e dei comportamenti problema. Educazione al Benessere	1 docente di scuola secondaria di primo grado di educazione fisica
Potenziamento scientifico 2 docenti	Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche; discipline STEM	2 Docente secondaria Classe concorso A059 di matematica

Il piano di formazione del personale dell'IC di Sommacampagna assegna priorità alla formazione con modalità di ricerca - azione, cioè strettamente connessa alla realizzazione di specifici progetti di innovazione e miglioramento dell'offerta formativa.

Si propone di (piano triennale a partire dall'a.s. 2017-2020):

**personale docente**

- Costruire UDA in rete con l'Istituto Comprensivo di Fumane (formazione e ricerca-azione)
- Costruire di Compiti di Realtà per avviare l'Istituto ad una valutazione delle competenze
- Iniziare la costruzione di UDA delle competenze di Cittadinanza con metodologia EAS
- Implementare la conoscenza e la formazione di alcune metodologie didattiche fondamentali: COOPERATIVE LEARNING, PEER EDUCATION, TUTORIING
- Costruire percorsi formativi per la gestione dell'attenzione degli alunni e la gestioni di atteggiamenti/comportamenti problema (ADHD e altro) e l'apprendimento di strategie metodologiche specifiche (metodo cognitivo-comportamentale, talk economy...)
- Creare formazione specifica sulle disabilità legate alla sfera cognitiva e sociale, incrementare e /o sviluppare l'assertività e la capacità di risoluzione dei problemi mediante il gruppo.
- Formare i docenti sull'uso della LIM (progetto di rete finanziato da Cariverona IC di Bussolengo, IC di Vigasio, IC di Sommacampagna)
- Il piano di formazione biennali riguarderà in specifico:
  - L'insegnamento dell'italiano come L2
  - Formazione sulla programmazione per competenze
  - Formazione docenti informatica e uso degli strumenti tecnologici e delle LIM
  - Formazione sui temi della dislessia, BES e disturbi del comportamento



- Formazione insegnanti su inclusione e integrazione alunni h
- Formazioni insegnanti sull'insegnamento della matematica
- Formazioni insegnanti su compilazione PEI su modello ICF
- Formazione docenti sulla valutazione
- Formazione su costruzione UDA con metodologia EAS
- Formazione in ambito sicurezza: primo Soccorso, Formazione base, Defibrillatori e Antincendio.

### ***Piano risorse ATA (c. 14)***

Il personale A.T.A. riconosciuto all'Istituto dal competente U. S. T. considerati i parametri applicati nell'ottica della complessità è di n° 30 unità ripartito in:

Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi (Assistente Amministrativo in anno di prova con funzioni DSGA)

n° 7 Assistenti Amministrativi

n° 20 Collaboratori scolastici

Il fabbisogno sarebbe comunque superiore, soprattutto per quanto riguarda i collaboratori scolastici in considerazione del numero dei plessi, del numero di alunni e classi in ognuno ospitati e della pluralità di orari offerti:

- Assistenti amm.vi ulteriori n. 2 unità
- Collaboratori scolastici ulteriori 6 unità

### ***Piano della formazione Ata (c.12)***

- Assistenza e sostegno all'handicap
- Formazione informatica e uso degli strumenti e programmi per la de materializzazione
- Privacy e Sicurezza e tutela di alunni e lavoratori
- 

### ***Piano fabbisogno infrastrutture e materiali (14.3)***

Dovrà proseguire il progetto di rinnovamento delle attrezzature informatiche in ogni scuola:

- Si dovrà realizzare una rete Wi Fi veramente funzionante in tutte le scuole
- Si dovrà rinnovare l'attrezzatura disponibile per i laboratori di scienze delle Scuole Secondarie,
- Dovrà essere verificata e riqualificata l'attrezzatura disponibile per le attività motorie e sportive, in particolar modo nelle scuole primarie.
- Si dovranno realizzare dei laboratori presso la scuola secondaria di primo grado di Sommacampagna per la realizzazione di una didattica attiva
- Si dovrà implementare il laboratorio multisensoriale presso la scuola dell'Infanzia "Il Girasole" realizzato nell'a.s. 2017/2018
- Si dovranno realizzare laboratori mobili per l'utilizzo dei pc
- Si dovranno dotare nuove aule di LIM

### ***Azioni piano nazionale scuola digitale (c.57 e c.59)***

Occorrerà tenere presente che l'Istituto deve procedere al rafforzamento della rete WiFi al fine di qualificare e migliorare la didattica multimediale. In questo settore si dovrà tenere in considerazione che le scuole Primaria e Secondaria di Caselle non dispongono di una rete

funzionante. Le scuole primaria e Secondaria di primo grado di Sommacampagna dispongono attualmente di una rete più stabile dopo gli interventi effettuati nell'a.s. 2017/2018

Per tutti i progetti e le attività previsti nel Piano, devono essere indicati i livelli di partenza sui quali si intende intervenire, gli obiettivi cui tendere nell'arco del biennio di riferimento, gli indicatori quantitativi e/o qualitativi utilizzati o da utilizzare per rilevarli. Gli indicatori saranno di preferenza quantitativi, cioè espressi in grandezze misurabili, ovvero qualitativi, cioè fondati su descrittori non ambigui di presenza / assenza di fenomeni, qualità o comportamenti ed eventualmente della loro frequenza.

Il dirigente scolastico  
*Antolini dott.ssa Emanuela*